

| -Prima parte | Discipline | Tra-guardi | Obiettivi di apprendimento* | Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i> RESPONSABIMENTE CRESCIAMO INSIEME | U. A. n. 2 | | |
|--|---|---------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------|--|-----------------|
| Obiettivi di apprendimento previsti | ITA | A-C-E | 9a-13a-16a-19a-22a-23a | <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> Emozioni, sentimenti, colori, immagini, musica e movimento. (MU-AI-ITA-TE-EF) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> In classe e intorno a noi: -relazioni e scambi -scoperta e conoscenza degli altri -esplorazione dello spazio con i 5 sensi. (ITA-GEO-SC-AI-MU-TE) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> Insieme il tempo passa: -successione -contemporaneità -ciclicità (giorni, mesi e stagioni) (STO) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> Siamo tanti, siamo speciali, tutti diversi, ma tutti uguali ... </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> Percorsi Spazio e figure Ordinarmento ed operazioni con i numeri (MAT-GEO-EF) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> Cambiamenti e trasformazioni: nelle persone, nelle cose, nella natura (piante, animali). (STO-SC-GEO-TE-CL) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> Buone norme e procedure: <ul style="list-style-type: none"> A scuola Nel gioco Negli ambienti vissuti In famiglia (EF-ITA-CL-TE) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> Ascolto, comprensione e memorizzazione del lessico relativo a: <ul style="list-style-type: none"> La famiglia Il mio corpo Gli animali La casa (L2) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> Regole grammaticali Elementi essenziali della frase Lettura e comprensione. Produzione di frasi e didascalie. (ITA- STO) </div> </div> | MAT | A-E-H-K | 1a-2a-3a-8a-13a |
| | STO | A-C | 3a-5a | | | | |
| | GEO | A | 1a-2a-7a | | | | |
| | SC | E-G | 6a,7a,8a | | | | |
| | CL | F | 2a | | | | |
| | L2 | A-B-C | 2b,6a,7a 8a | | | | |
| | TE | A-C | 5a-6a-15a | | | | |
| | EF | A-C | 5a-8a | | | | |
| | AI | A-B | 3a-5a | | | | |
| | MU | A-B-E | 1a-3a. | | | | |
| | | | | | | | |
| | Personalizzazioni <i>(eventuali)</i> | Discipline | | | Obiettivi di apprendimento* | Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo | |
| | | | | Gli alunni svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante | | | |
| | | COMPITO UNITARIO** | | Produzione collettiva e/o individuale di frasi a tema | | | |
| Metodologia | Approccio ludico, didattica laboratoriale, Problem Solving, Cooperative Learning, Robotica educativa. | | | | | | |
| Verifiche | Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, ecc. | | | | | | |
| Risorse da utilizzare | Schede strutturate e non, alfabetiere, disegni e immagini, racconti, filastrocche, libri, cartoncini, colori, blocchi logici, materiale vario e strutturato, Bee Bot, Doc, CD audio e video | | | | | | |
| TEMPI | FEBBRAIO-MAGGIO | | | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</p> | <p>II QUADRIMESTRE ITALIANO 9a. Leggere testi individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 13a. Acquisire le capacità manuali e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura in corsivo. 16a. Produrre semplici frasi, connesse a situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). 19a. Ampliare il lessico d'uso utilizzando le parole man mano apprese. 22a. Riconoscere se una frase è o non è completa. 23a. Applicare le conoscenze ortografiche nelle proprie produzioni scritte.</p> <p>GEOGRAFIA 1a. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici. 2a. Effettuare percorsi su reticoli e descriverli. 7a. Riconoscere le funzioni dei vari spazi della casa.</p> <p>STORIA 3a. Rappresentare con disegni e didascalie eventi personali e non. 5a. Comprendere la funzione degli strumenti per la misurazione e rappresentazione del tempo (Planning della settimana, timetable, ruota dei mesi, linea del tempo, calendario,...)</p> <p>MATEMATICA 1a. Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo entro il 20 2a. Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri entro il 20. 3a. Operare con i numeri entro il 20: eseguire addizioni e sottrazioni utilizzando opportune rappresentazioni (insiemi, linea dei numeri, tabelle, regoli e abaco). 8a. Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. 13a. Leggere e rappresentare relazioni e dati con istogrammi, ideogrammi e tabelle.</p> <p>SCIENZE 6a. Osservare e comprendere i momenti significativi nella vita degli esseri viventi. 7a. Individuare le somiglianze e le differenze tra i viventi e i non viventi. 8a. Osservare, con uscite nel giardino della scuola, le caratteristiche delle piante, le parti fondamentali da cui sono formate e le loro specifiche funzioni.</p> <p>TECNOLOGIA 5a. Utilizzare il computer per giochi didattici. 6a. Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso mappe, tabelle, diagrammi e disegni 15a. Realizzare un cartoncino augurale (festa del papà, Pasqua, festa della mamma)</p> <p>MUSICA 2a. Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole. 3a. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione e l'espressività.</p> <p>ARTE E IMMAGINE 3a. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. 5a. Descrivere con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>EDUCAZIONE FISICA 5a. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. 8a. Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>CURRICOLO LOCALE 2a. Scoprire attraverso il proprio vissuto che ad ogni diritto corrisponde un comportamento responsabile verso gli altri e l'ambiente circostante.</p> <p>LINGUA INGLESE 2b. Individuare il lessico relativo alle principali festività della stagione (festa del papà, Pasqua, festa della mamma). 6a. Interagire con un compagno utilizzando espressioni attinenti alle attività svolte in classe. 7a. Comprendere parole e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi e sonori cogliendo parole acquisite a livello orale. 8a. Scrivere parole sempre attinenti alle attività svolte in classe.</p> |
| <p>Competenze-chiave europee di riferimento</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✘1 Comunicazione nella madrelingua ✘2 Comunicazione nelle lingue straniere ✘3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ✘4 Competenza digitale ✘5 Imparare a imparare ✘6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale |
| <p>Note</p> | <p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p> |

| Seconda parte | Titolo dell'U. A.: Responsabilmente cresciamo insieme | N. 2 |
|---|---|------|
| <p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati</i> - <i>strategie metodologiche adottate</i> - <i>difficoltà incontrate</i> - <i>eventi sopravvenuti</i> - <i>verifiche operate - ecc.</i> | <p>Strategia metodologica: L'approccio laboratoriale all'apprendimento, avviato dall'inizio dell'anno scolastico con il nuovo modello di "scuola senza zaino", ha coinvolto i bambini anche nella seconda parte dell'anno, rendendoli protagonisti e mai fruitori passivi dei contenuti proposti. Le attività in cooperative learning e il peer tutoring, sono state finalizzate principalmente a riconoscere la propria identità e la propria appartenenza al gruppo; hanno così contribuito alla creazione di un clima sereno e di ascolto attivo attraverso la condivisione delle curiosità, delle emozioni e delle aspettative di volta in volta emerse all'interno della classe.</p> <p>Situazione problematica di partenza La scoperta dell'altro da sé e delle relazioni interpersonali positive con i compagni e con gli adulti ha rappresentato il punto di partenza e il tema portante di questo nuovo percorso di apprendimento. Preferisci giocare /lavorare da solo o in compagnia? Perché? Fare le cose insieme è più facile o più difficile? Ci sono cose che non sai fare? A chi chiedi aiuto? In che cosa i tuoi compagni sono diversi da te? Cosa possiamo fare per stare bene insieme?</p> <p>Attività <u>Italiano e Curricolo Locale</u> Conversazioni libere e guidate finalizzate alla conoscenza reciproca, all'accettazione e alla valorizzazione di sé e degli altri, alla scoperta delle procedure che favoriscono comportamenti responsabili verso gli altri e verso l'ambiente. Ascolto, lettura e comprensione di racconti a tema. Riflessioni e rappresentazioni grafiche. Presentazione di digrammi, trigrammi e suoni difficili attraverso la narrazione e drammatizzazione di storie con relative rappresentazioni grafiche e didascalie. Ascolto e memorizzazione di filastrocche a tema in occasione di varie ricorrenze: Carnevale, Festa del papà, Pasqua, Festa della mamma. Attività individuali e in cooperative learning (in coppia o in piccoli gruppi) di lettura e scrittura di parole e frasi associate a immagini o a storie ascoltate. Individuazione degli elementi essenziali della frase; riordino di frasi. Discriminazione di nome, articolo, verbo e aggettivo qualificativo. Individuazione e uso di accento, apostrofo, doppie, e/è, o-ai-a-anno/ho-hai-ha-hanno. Esercitazioni individuali e in cooperative learning, anche attraverso la robotica educativa e/o alcuni giochi didattici online, per il consolidamento, il potenziamento e il recupero dei concetti appresi. Completamento di schede strutturate e non; dettati. Avvio e impostazione del corsivo secondo la metodologia senza zaino. Esercitazioni mirate sui quaderni di sabbia, di legno e sul quadernotto.</p> <p><u>Storia</u> Anche nella seconda parte dell'anno scolastico le attività di storia proposte sono state prevalentemente di tipo laboratoriale. Gli alunni sono stati avviati alla comprensione dei concetti di contemporaneità, durata temporale e ciclicità, attraverso l'uso sistematico della ruota dei mesi e delle stagioni, la tabella dei giorni della settimana e la linea del tempo dell'anno scolastico. I concetti sono stati consolidati attraverso esercitazioni mirate sul libro di testo e sul quadernotto.</p> <p><u>Arte e immagine</u> Discriminazione e uso di linee, punti e forme; di colori primari e secondari. Lettura di immagini e realizzazione di prodotti grafici liberi e a tema con diverse tecniche grafico-pittoriche. Realizzazione di bigliettini augurali e manufatti-dono con tecniche e materiali diversi.</p> <p><u>Tecnologia</u> Realizzazione di manufatti con carta, cartoncino, pasta e das. Uso dei robot Bee-bot e Doc per esercitazioni mirate al consolidamento dei concetti spazio-temporali, per la narrazione di storie e per la composizione di parole e frasi. Uso del PC per esercitazioni online di italiano, per un primo approccio al coding e per la realizzazione di semplici disegni con Paint.</p> <p><u>Educazione Fisica</u> Giochi motori in funzione di parametri spaziali e temporali. Esecuzione di percorsi su imita-</p> | |

zione. Giochi di gruppo a corpo libero e con la palla rispettando le regole date e i compagni. Giochi di movimento individuali e di squadra secondo una direzione e controllando la lateralità. Ricerca di punti di riferimento, destra/sinistra, rispetto delle direttive di esecuzione di un percorso.

Verifica:

Al termine del percorso progettato si evidenzia che tutti gli alunni hanno partecipato con entusiasmo e interesse alle attività proposte, sentendosi coinvolti e quindi protagonisti dei propri processi di apprendimento. La maggior parte di loro ha lavorato con impegno e autonomia, apportando contributi personali e spunti di riflessione nelle conversazioni collettive. Gli stessi hanno acquisito una buona padronanza delle strumentalità della letto-scrittura, comprendono i contenuti di semplici testi di vario genere, producono frasi e didascalie a tema; individuano con sicurezza la successione, la contemporaneità e la durata degli eventi; riconoscono i giorni della settimana, i mesi e le stagioni. Ognuno ha lavorato secondo le proprie attitudini e i propri tempi di apprendimento. Anche nel secondo quadrimestre si è distinto un piccolo gruppo di allievi con ritmi di apprendimento più lenti, concentrazione limitata e impegno discontinuo. Le problematiche evidenziate hanno richiesto un impegno particolare e una guida costante dell'insegnante per sollecitare l'attenzione, far eseguire o portare a termine le consegne date e, in alcuni casi, per placare l'eccessiva esuberanza. L'alunno X ha eseguito tutte le attività proposte con opportune semplificazioni e/o riduzioni e con la guida e l'incoraggiamento costante dell'insegnante.

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni (tranne X per quanto riguarda i traguardi A,C,E di Italiano e A,C di Storia) hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Note

Ins. Maria Filardi Classe 1^A Plesso Don Orione